

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Nombre de la Asignatura:	Lengua Extranjera 1 (Inglés VII)	Ciclo: Otoño 2023.
Profesores: Mtro. Abel Navarrete Benitez y Dr. Martín Esquivel Pat.		Clave: TESID-205
Requisitos: Además de demostrar evidentes bases de dominio del idioma equivalente al nivel B1 del MCER, deberás tener habilidades para hablar sobre diversos temas de tipo técnico de manera moderada.		Horas: 48 (más 48 de trabajo independiente). Créditos: 6.

Descripción de la asignatura:

En esta asignatura consolidarás tu dominio del idioma inglés en el nivel B1, y comenzarás tu desarrollo en el nivel B2 del Marco Europeo Común de Referencia para las Lenguas (MCER). Podrás utilizar la lengua de manera espontánea y fluida en contextos de la vida real, tales como: una discusión técnica de tu especialidad, opiniones sobre algún tema de actualidad, etc., poniendo especial énfasis en tu entorno intercultural. Además, incrementarás tus habilidades para la comprensión de textos con un grado menor de complejidad.

Intención educativa:

Apreciarás la importancia del idioma inglés para comunicarte efectivamente y con responsabilidad en el ambiente laboral donde te desempeñarás como Licenciado en Lengua y Cultura. Para esto, tendrás la oportunidad de expresar en dicho idioma y de manera respetuosa las características de tu entorno desde un punto de vista intercultural y los sistemas productivos y turísticos de la región maya.

Por otra parte, valorarás la importancia de la superación personal a través del aprendizaje autónomo, la solidaridad y promoción de la interculturalidad a través del trabajo en equipo (con las actividades extramuros) para lograr los objetivos del lenguaje propuestos en este curso.

Objetivos generales:

- **Speaking:** Expresarás con gran fluidez y espontaneidad en discursos extensos, haciendo uso de un rico vocabulario formal e informal, y asumiendo a la vez distintos roles en los mismos, al exponer diferentes puntos de vista, ventajas y desventajas acerca de las conclusiones a las que se lleguen sobre temas relacionados a su medio, tales como: relaciones afectivas y laborales, de personalidad, moda, arte, compras, entre otros.
- **Reading:** Comprenderás textos en prosa en los que el autor exponga sus opiniones o puntos de vista sobre temas actuales y de interés general (ver temas en la parte de producción oral), así como información específica o recomendaciones.
- **Listening:** Comprenderás de manera eficiente información de noticiarios y películas en inglés standard, así como datos complejos de discursos o presentaciones sobre temas que te sean familiares.
- **Writing:** Expresarás de manera clara y extensa en una amplia gama de escritos o ensayos en los que expongas tus diferentes puntos de vista, relacionados a temas actuales y de tu interés (ver temas en la parte de producción oral).

Semana	Objetivo/Temas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
	<p>Tema 1: At your service.</p> <p>Objetivos Formativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorarás la importancia de este curso y su vinculación con tu carrera profesional. • Aprenderás la importancia de solicitar y recomendar de manera respetuosa diversos prestadores de servicios para obtener algo elaborado. <p>Objetivos Informativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asociarás la vinculación de esta materia con la misión educativa y tu carrera y contestarás una evaluación diagnóstica para definir tus conocimientos previos. • Solicitarás y recomendarás diversos prestadores de servicios para obtener algo elaborado, utilizando tanto la voz activa como pasiva. 		
1 y 2	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la misión y visión institucional y su relación con la materia y la carrera. • Presentación del programa del curso. • Evaluación diagnóstica de conocimientos. • Presentación de resultados de la evaluación diagnóstica y comentarios. • Utilizarás las estructuras gramaticales y el vocabulario adecuado para poder hablar sobre diferentes servicios que puedes encontrar en la comunidad. • Practicarás estrategias de comprensión auditiva para identificar información específica. • Escribirás una carta de consejo. • Practicarás estrategias de comprensión de lectura para identificar ideas generales e información específica. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de la evaluación de suficiencia de conocimientos. <p>1.1 Encuadre y explicación de los criterios de evaluación.</p> <p>1.2 Get/ Have something done (active & Passive)</p> <p>1.3 Uso del gerundio, infinitivos y verbos modales para hacer sugerencias.</p>	<p>Dinámica grupal y retroalimentación de la evaluación diagnóstica (socialización del aprendizaje)</p> <p>Aprendizaje individual y colaborativo, por equipos y pares.</p>	<p>- Richards, Hull & Proctor (2005). Pp: 58-63</p>
	<p>Tema 2: The future.</p> <p>Objetivo formativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorarás la importancia de conocer tus expectativas a futuro para planear en el presente. <p>Objetivo informativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizarás las estructuras gramaticales y el vocabulario adecuado para poder hacer comparaciones y realizar predicciones sobre tu comunidad (pasado, presente y futuro). 		

Semana	Objetivo/Temas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
	<ul style="list-style-type: none"> • Practicarás estrategias de comprensión auditiva para identificar información específica. • Escribirás una biografía de alguien importante para ti. • Practicarás estrategias de comprensión de lectura para identificar ideas generales e información específica. 		
3 y 4	2.1 Preposiciones de tiempo (during / ago, since, from). 2.2 Uso del futuro simple, el futuro continuo y el futuro perfecto para realizar predicciones.	Aprendizaje individual y colaborativo, por equipos y pares.	- Richards, Hull & Proctor (2005). Pp: 67-69
	Temas 3: Life's little lessons. Objetivos formativos: <ul style="list-style-type: none"> • Valorarás la importancia de conocer tus expectativas a futuro para planear en el presente. • Reconocerás el valor del arrepentimiento sobre situaciones del pasado que encerraron momentos decisivos en tu vida. Objetivos informativos: <ul style="list-style-type: none"> • Utilizarás las estructuras gramaticales y el vocabulario adecuado para poder hablar sobre cambios de comportamiento, así como expresar arrepentimientos. • Practicarás estrategias de comprensión auditiva para identificar información específica. • Escribirás una carta de disculpa. • Practicarás estrategias de comprensión de lectura para identificar ideas generales e información específica. 		
5 y 6	3.1 Cláusulas de tiempo. 3.2 Modales en pasado: Should (expresar arrepentimiento). 3.3 Tercer condicional (situaciones hipotéticas) Entrega de resultados de la evaluación de suficiencia de conocimientos.	Aprendizaje individual y colaborativo, por equipos y pares que se realizarán en un viaje de prácticas por la zona.	- Richards, Hull & Proctor (2005). Pp: 67-69 - Richards, Hull & Proctor (2005). Pp: 75-77
	Temas 4: The right stuff. Objetivos formativos: <ul style="list-style-type: none"> • Valorarás la importancia de identificar diferentes tipos de eventos hipotéticos y con base en eso expresarás consejos y plantearás conclusiones. • Aprenderás el valor de identificar propósitos y dar razones sobre determinadas elecciones para triunfar en un negocio. Objetivos informativos: <ul style="list-style-type: none"> • Utilizarás las estructuras gramaticales y el vocabulario adecuado para dar razones y describir propósitos. • Practicarás estrategias de comprensión auditiva para identificar información específica. • Escribirás un texto publicitario. 		

Semana	Objetivo/Temas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
	<ul style="list-style-type: none"> Practicarás estrategias de comprensión de lectura para identificar ideas generales e información específica. 		
7	4.1 Clausulas infinitivas para describir propósitos (in order to / for). 4.2 Clausulas adverbiales para expresar razón. (because, since, because of, for, due to, that, why)	Aprendizaje individual y colaborativo, por equipos y pares.	- Richards, Hull & Proctor (2005). Pp: 78-80
	Tema 5: That's a possibility. Objetivos formativos: <ul style="list-style-type: none"> Reconocerás el valor del arrepentimiento sobre situaciones del pasado que encerraron momentos decisivos en tu vida. Valorarás la importancia de identificar diferentes tipos de eventos hipotéticos y con base en eso expresarás consejos y plantearás conclusiones. Objetivos informativos: <ul style="list-style-type: none"> Utilizarás las estructuras gramaticales y el vocabulario adecuado para poder expresar certitud en pasado. Practicarás estrategias de comprensión auditiva para identificar información específica. Escribirás un párrafo de consejo. Practicarás estrategias de comprensión de lectura para identificar ideas generales e información específica. 		
8	5.1 Modales en pasado para expresar certitud, must (not) have, may (not) have, might (not) have, could (not) have. 5.2 Modales en pasado para expresar opiniones y consejo, should have, could have y would have.	Aprendizaje individual y colaborativo, por equipos y pares.	- Richards, Hull & Proctor (2005). Pp: 75-77
	PRIMER PARCIAL		
	Dinámica grupal y retroalimentación de la evaluación diagnóstica (socialización del aprendizaje).		
	Temas 6: Clothes and appearance Objetivos formativos: <ul style="list-style-type: none"> Valorarás la importancia del arreglo personal para llamar la atención de manera positiva Objetivos informativos: <ul style="list-style-type: none"> Utilizarás las estructuras gramaticales y el vocabulario adecuado para platicar sobre la ropa y la moda. Practicarás estrategias de comprensión auditiva para identificar la idea general e información específica. Escribirás una composición sobre las creencias personales sobre la moda. Practicarás estrategias de comprensión de lectura para comprender vocabulario en contexto y hacer inferencias. 		
9	6.1 Patrones de verbos	Aprendizaje	Richards & Sandy

Semana	Objetivo/Temas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
		individual y colaborativo, por equipos y pares.	(2000). Pp: 11-17
	6.2 Cleft sentences	Aprendizaje individual y colaborativo, por equipos y pares.	Richards & Sandy (2000). Pp: 18-21
	<p>Temas 7: Ciencia y Tecnología</p> <p>Objetivos formativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reflexionaras sobre el impacto de la ciencia y la tecnología en el desarrollo de tu comunidad. <p>Objetivos informativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizarás las estructuras gramaticales y el vocabulario adecuado para poder hablar sobre el impacto que la ciencia y la tecnología ha causado en tu comunidad Practicarás estrategias de comprensión auditiva para identificar información específica. Escribirás resúmenes. Practicarás estrategias de comprensión de lectura para identificar ideas generales e información específica. 		
10	7.1 Artículos definidos e indefinidos.	Aprendizaje individual y colaborativo, por equipos y pares.	Richards & Sandy (2000). Pp: 18-21
	7.2 Clausulas con el gerundio.	Aprendizaje individual y colaborativo, por equipos y pares.	Richards & Sandy (2000). Pp: 22-26
	<p>Temas 8: Supersticiones y creencias.</p> <p>Objetivos formativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Apreciarás la importancia de la transmisión de mitos y leyendas como parte del proceso de conservación y reproducción de la cultura. <p>Objetivos informativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizarás las estructuras gramaticales y el vocabulario adecuado para poder hablar sobre las supersticiones y creencias de la comunidad. Practicarás estrategias de comprensión auditiva para identificar información específica. Edición de párrafos. Practicarás estrategias de comprensión de lectura para identificar ideas generales e información específica. 		
11	8.1 Clausulas de reporte.	Aprendizaje individual y colaborativo, por equipos y pares.	Richards & Sandy (2000). Pp: 28-35
12	8.2 Clausulas de reporte en voz pasiva	Aprendizaje individual y colaborativo, por equipos y pares.	Richards & Sandy (2000). Pp: 28-35

Semana	Objetivo/Temas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
	Tema 9: La televisión y la lectura. Objetivos formativos: <ul style="list-style-type: none"> • Valoraras el papel que juega la televisión en el contexto familiar. Objetivos informativos: <ul style="list-style-type: none"> • Utilizarás las estructuras gramaticales y el vocabulario adecuado para poder hablar sobre el impacto de la televisión en la vida de los individuos. • Practicarás estrategias de comprensión auditiva para identificar información específica. • Escribirás resumen de un programa de televisión. • Practicarás estrategias de comprensión de lectura para identificar ideas generales e información específica. 		
13	9.1 Uso de los adverbios so y such ... that	Aprendizaje individual y colaborativo, por equipos y pares.	Richards & Sandy (2000). Pp: 36-43
	9.2 Adverbios para expresar actitud, opinión o una razón.	Aprendizaje individual y colaborativo, por equipos y pares.	Richards & Sandy (2000). Pp: 37-43
	Tema 10: Personas extraordinarias. Objetivos formativos: <ul style="list-style-type: none"> • Apremiarás las características de personajes que trascendieron en diversos ámbitos y épocas. Objetivos informativos: <ul style="list-style-type: none"> • Utilizarás las estructuras gramaticales y el vocabulario adecuado para poder describir las cualidades de una persona. • Practicarás estrategias de comprensión auditiva para identificar información específica. • Escribirás resúmenes. • Practicarás estrategias de comprensión de lectura para identificar ideas generales e información específica. 		
14	10.1 Adjetivos compuestos	Aprendizaje individual y colaborativo, por equipos y pares.	Richards & Sandy (2000). Pp: 45-48
15	10.2 El superlativo de adjetivos compuestos.	Aprendizaje individual y colaborativo, por equipos y pares.	Richards & Sandy (2000). Pp: 45-48
	SEGUNDO PARCIAL		
	Dinámica grupal y retroalimentación de la evaluación diagnóstica (socialización del aprendizaje).		
	Tema 11: Las relaciones personales. Objetivos formativos: <ul style="list-style-type: none"> • Discutirás sobre el valor de las relaciones interpersonales. Objetivos informativos: <ul style="list-style-type: none"> • Utilizarás las estructuras gramaticales y el vocabulario adecuado para poder hablar sobre las relaciones interpersonales. • Practicarás estrategias de comprensión auditiva para identificar información específica. 		

Semana	Objetivo/Temas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
	<ul style="list-style-type: none"> • Escribirás resúmenes. • Practicarás estrategias de comprensión de lectura para identificar ideas generales e información específica. 		
16	11.1 Verbos frasales.	Dinámica grupal y retroalimentación de la evaluación diagnóstica (socialización del aprendizaje).	Richards & Sandy (2000). Pp: 92-95
	11.2 Construcciones con clausulas de gerundio e infinitivo.	Dinámica grupal y retroalimentación de la evaluación diagnóstica (socialización del aprendizaje).	Richards & Sandy (2000). Pp: 92-95
	Examen comprensivo		
	Dinámica grupal y retroalimentación de la evaluación diagnóstica (socialización del aprendizaje).		

Bibliografía Básica

Full Contact. Interchange 3. Third Edition. Richards, Jack C. Cambridge University Press. 2010.
Full Contact. Interchange Workbook 3. Third Edition. Richards, Jack C. Cambridge University Press. 2010.
Passages 2. Richards, Jack C & Sandy, Chuck. Cambridge University Press. 2010.
Passages 2 Workbook. Richards, Jack C & Sandy, Chuck. Cambridge University Press. 2010.

Bibliografía Complementaria

Advanced Grammar in Use. Martin Hewins. Cambridge University Press. 2010.
English Grammar in Use. Raymond Murphy with Roann Altman. Cambridge University Press. 2010.
Test your Grammar and Usage. Cambridge First Certificate. Watcyn-Jones, Peter. Penguin Books. Middlesex, England. 1996.
An A-Z of English Grammar and Usage. Leech, Geoffrey. Nelson. UK. 1989.
English Grammar in Use. Raymond Murphy with Roann Altman. Cambridge University Press.
Help with Phrasal Verbs. Acklam, Richard. Heinemann. Oxford, NY. 1992.
Cambridge First Certificate Writing. MacAndrew, Richard and Lawday Cathy. Cambridge university Press. UK. 1993.
Vocabulary in Use: Upper-Intermediate. Stuart Redman with Ellen Shaw. Cambridge University Press. UK. 2002.
Vocabulary in Use: Upper-Intermediate and Advanced. McCarthy, Michael and O'Dell, Felicity. Cambridge University Press. UK. 2002.
Vocabulary in Use: Advanced. McCarthy, Michael and O'Dell, Felicity. Cambridge University Press. UK. 2003.

Dictionaries

Cambridge Dictionary of American English. Cambridge University Press. UK. 2000.
Longman Dictionary of Contemporary English. Longman. Essex, England. 2003.
Oxford Advanced Learner's Dictionary. Oxford University Press. Oxford, NY. 2000.

Evaluación

Elementos	Porcentaje
1. 2 evaluaciones parciales	40%
2. 1 examen comprensivo	30%
3. Interculturalidad: a. Tareas b. Quizzes. c. Trabajo colaborativo (4 hrs. por semana)	10% 10% 10%
Total	100%